

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Частные методики адаптивной физической культуры</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	3-4, 4-5

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29.08.2022г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Махова Наталья Александровна	АФК	Доцент, к.б.н.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
 / <u>М.В.Балыкин</u> /	
« <u>18</u> » <u>июня</u> 2019г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы детей-инвалидов разных нозологических групп.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с РДА

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Частные методики адаптивной физической культуры» является курсом, включенным в вариативную часть (Б.1.В.ОД.9) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Теория и организация АФК, Врачебный контроль в АФК, Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Проектная деятельность, Педагогическая практика., Научно-методическая деятельность, Акмеология физической культуры и спорта, Общая патология и тератология, физическая реабилитация, Комплексная реабилитация инвалидов, Биомеханика, Педагогическое мастерство тренера. Дисциплина является предшествующей для курсов: Спортивная медицина, Психодиагностика в АФК, Теория и организация адаптивного спорта, Технологии тренировки инвалидов в адаптивном спорте, Физкультурно-оздоровительные технологии в геронтологии, Профессионально-ориентированная практика, Технология физической реабилитации в неврологии, Технология физической реабилитации в кардиологии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Государственная итоговая аттестация.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать	Знать: методы и формы организации занятий АФК с детьми различных нозологических групп Уметь: учитывать индивидуальные особенности занимающихся и специфику дефекта при построении занятий АФК Владеть: приемами контроля за

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности	занимающимися различных нозологических групп
ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них	Знать: принципы построения и реализации комплексных индивидуальных программ реабилитации инвалидов Уметь: реализовывать современные программы реабилитации для различных нозологических групп инвалидов Владеть: основами спортивно-функциональной классификации
ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта	Знать: методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп Уметь: проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ Владеть: принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта
ПК-14 - Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма	Знать: теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп Уметь: использовать современные методы и приемы в работе с детьми различных нозологических групп Владеть: Технологиями организации АФК для детей-инвалидов
ПК-15 - Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных	Знать: личностные и возрастные особенности детей-инвалидов Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов Владеть: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
---	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 12

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 432

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)				
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам			
		7	8	9	10
1					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	36	36	32	32
Аудиторные занятия:	136	36	36	32	32
лекции	32	8	8	8	8
Семинары и практические занятия	104	28	28	24	24
лабораторные работы, практикумы					
Самостоятельная работа	296	72	72	76	76
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа					
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	Экзамен, 9
Всего часов по дисциплине	432	108	108	108	108

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>							
1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	21	2	6			13	Тестирование, опрос
2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	19	2	4			13	Тестирование, опрос, доклад
3. Формы организации адаптивной физической культурой	17		4			13	Тестирование, опрос
<i>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</i>							
4. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	21	2	6			13	Тестирование, опрос, доклад
5. Характеристик	17		4			13	Тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

а детей с нарушением слуха							опрос
6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	19	2	4			13	Тестирование, опрос
<i>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</i>							
7. Характеристика детей с нарушением зрения	21	2	6			13	Тестирование, опрос
8. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	21	2	6			13	Тестирование, опрос
9. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	21	2	6			13	Тестирование, опрос
10. Коррекция и профилактика нарушений зрения	17		4			13	Тестирование, опрос
<i>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</i>							
11. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	21	2	6			13	Тестирование, опрос, доклад
12. Особенности методики	21	2	6			13	Тестирование, опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии							доклад
13. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	19	2	4			13	Тестирование, опрос
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	17		4			13	Тестирование, опрос
<i>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры с детьми с синдромом РДА</i>							
15. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом	21	2	6			13	Тестирование, опрос, доклад
16. Воспитание и социальная адаптация детей с РДА	19	2	4			13	Тестирование, опрос, доклад
17. Образование детей с РДА	17		4			13	Тестирование, опрос
<i>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП</i>							
18. Понятие о детском церебральном параличе	21	2	4			15	Тестирование, опрос
19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	21	2	4			15	Тестирование, опрос
20. Лечебная	21	2	4			15	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП							ние, опрос, доклад
21. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	21	2	4			15	Тестирование, опрос
22. Социальная адаптация детей с ДЦП	19		4			15	Тестирование, опрос
Экзамен	9						
Итого	432	32	104			296	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

**Тема 1.** Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.

Характеристика детей различных нозологических групп - с умственной отсталостью, аутизмом, с нарушением зрения, слуха и с детским церебральным параличом. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей с отклонениями в развитии – тяжесть и структура основного дефекта, раннее начало двигательной активности и особенности психического развития.

**Тема 2.** Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Характеристика основных принципов – единство диагностики и коррекции, принцип дифференциации и индивидуализации, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, а также приоритетной роли микросоциума.

**Тема 3.** Формы организации адаптивной физической культурой.

Классификации форм организации занятий по месту применения, по целевой направленности, по количеству учащихся. Урочные и неурочные формы организации занятий в школе. Дополнительные формы физкультурного образования.

### Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.

**Тема 4.** Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

**Тема 5.** Характеристика детей с нарушением слуха.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.

**Тема 6.** Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста – средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений, средства коррекции вестибулярного аппарата. Методика обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

**Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.**

**Тема 7.** Характеристика детей с нарушением зрения.

Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.

**Тема 8.** Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

**Тема 9.** Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Общие требования к игре для детей с депривацией зрения. Содержание подвижных игр. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр. Классификация игр.

**Тема 10.** Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.

**Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта.**

**Тема 11.** Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.

**Тема 12.** Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**Тема 13.** Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания метания у детей с умственной отсталостью. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия. Обучение расслаблению. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.

**Тема 14.** Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Классификация подвижных игр. Подготовка и содержание подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.

**Раздел 5: Методика адаптивной физической культуры с детьми с синдромов РДА.**

**Тема 15.** Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

Понятие и классификация РДА. Факторы риска и причины возникновения. Поведенческие особенности детей.

**Тема 16.** Воспитание и социальная адаптация детей с РДА

Особенности воспитания детей с РДА. Способы воспитания детей с РДА. Специалисты по работе с детьми с аутизмом. Диагностика детей с РДА.

**Тема 17.** Образование детей с РДА

Особенности обучения детей с РДА. Средства и методы обучения детей-аутистов. Индивидуальные возможности ребенка с РДА.

**Раздел 6: Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП.**

**Тема 18.** Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).

Этиология. Патогенез. Клинические формы и степени тяжести заболевания. Основные двигательные и психические нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.

**Тема 19.** Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП.

Современный подход к лечению ДЦП. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.). Периодизация при лечении ДЦП. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.

**Тема 20.** Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП.

Общие принципы. Формы организации занятий ЛФК. Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания. Основные средства ЛФК. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся.

**Тема 21.** Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП.

Адаптивная физическая культура (АФК) в системе обучения и воспитания детей с ДЦП. Особенности урока в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида (цели, задачи, структура построения занятия). Особенности программного материала по АФВ в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий АФК.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 22. Социальная адаптация детей с ДЦП.**

Адаптация, социализация, интеграция детей с ДЦП средствами физической культуры и спорта. Разработка физкультурно-спортивных программ, направленных на социализацию и адаптацию детей с ДЦП.

### **Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.**

*Тема 1.* Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.

#### **Вопросы к теме**

1. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
2. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
3. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП.
5. Основные нарушения у инвалидов разных нозологических групп.
6. Двигательная сфера детей с отклонениями в развитии.

*Тема 2.* Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья (интерактивная форма).

#### **Вопросы к теме**

1. Единство диагностики и коррекции.
2. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.
3. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.
4. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.
5. Учет возрастных особенностей.
6. Приоритетная роль микросоциума.

*Тема 3.* Формы организации адаптивной физической культурой.

#### **Вопросы к теме**

1. Классификация форм организации занятий физической культурой.
2. Неурочные формы организации занятий.
3. Особенности урочной формы организации занятий.
4. Дополнительные формы физкультурного образования.

### **Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.**

*Тема 4.* Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

#### **Вопросы к теме**

1. Причины стойких нарушений слуха.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Патологии слуха.
  3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
- Доклад: Врожденные нарушения слуха.

*Тема 5. Характеристика детей с нарушением слуха.*

#### **Вопросы к теме**

1. Особенности физического развития детей школьного и дошкольного возраста.
2. Характеристика двигательных нарушений
3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.  
Доклад: Нарушения вестибулярных функций у детей с потерей слуха.

*Тема 6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.*

#### **Вопросы к теме**

1. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.
2. Средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений
3. средства коррекции вестибулярного аппарата.
4. Методика обучения плаванию слабослышащих детей.
5. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
6. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

Доклад: Применение специального оборудования и инвентаря на занятиях АФК в школе 1-2 видов.

### **Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.**

*Тема 7. Характеристика детей с нарушением зрения.*

#### **Вопросы к теме**

1. Характеристика зрительных функций.
  2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.
  3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
  4. Особенности физического развития и двигательных нарушений.
- Доклад: Классификация детей с тяжелой патологией зрения.

*Тема 8. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.*

#### **Вопросы к теме**

1. Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения.
4. Использование и развитие сохранных анализаторов.
5. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
6. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
7. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Доклад: Развитие координационных способностей на уроках ФК в школе 3-4 вида.

*Тема 9.* Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

#### **Вопросы к теме**

1. Общие требования к игре для детей с депривацией зрения.
2. Содержание подвижных игр.
3. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр.
4. Классификация игр.

Доклад: спортивные игры и их применение на уроках Фк в школе 3-4 вида.

*Тема 10.* Коррекция и профилактика нарушений зрения.

#### **Вопросы к теме**

1. Гимнастика для глаз.
2. Упражнения для развития устойчивости к утомлению.
3. Улучшение зрения по методу У.Бейтса.
4. Комплексы упражнений при близорукости.
5. Профилактика травматизма.

### **Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта.**

*Тема 11.* Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

#### **Вопросы к теме**

1. Понятие, причины умственной отсталости.
2. Классификация форм умственной отсталости.
3. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.

Доклад: Деменция: этиология и патогенез.

*Тема 12.* Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

#### **Вопросы к теме**

1. Основные и специфические задачи физического воспитания.
2. Средства адаптивной физической культуры.
3. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Доклад: Методы воспитания волевых качеств у умственно отсталых детей.

*Тема 13.* Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

#### **Вопросы к теме**

1. Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, метания у детей с умственной отсталостью.
2. Коррекция и развитие мелкой моторики рук.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия.
4. Обучение расслаблению.
5. Коррекция дыхания.
6. Профилактика нарушений зрения.

Доклад: Взаимосвязь развития мелкой моторики рук и ментальных функций

*Тема 14.* Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

#### **Вопросы к теме**

1. Классификация подвижных игр.
2. Подготовка и содержание подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
3. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.

Доклад: Виды спорта, рекомендованные для детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости.

### **Раздел 5: Методика адаптивной физической культуры с детьми с синдромом РДА**

*Тема 15.* Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.

#### **Вопросы к теме**

1. Понятие и классификация РДА
2. Факторы риска и причины возникновения.
3. Поведенческие особенности детей-аутистов.

*Тема 16.* Воспитание и социальная адаптация детей с РДА

#### **Вопросы к теме**

1. Особенности воспитания детей с РДА.
2. Способы воспитания детей с РДА.
3. Специалисты по работе с детьми с аутизмом.
4. Диагностика детей с РДА.

Доклад: Этиологические факторы РДА

*Тема 17.* Образование детей с РДА

#### **Вопросы к теме**

1. Особенности обучения детей с РДА
2. Средства и методы обучения детей-аутистов
3. Индивидуальные возможности ребенка с РДА

Доклад: Авторские программы коррекции для детей с РДА

### **Раздел 6: Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП**

*Тема 18.* Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### Вопросы к теме

4. Понятие «Детский церебральный паралич»
5. Этиология ДЦП
6. Патогенез ДЦП
7. Распространенность ДЦП
8. Степени тяжести при ДЦП
9. Клиническая картина ДЦП
10. Особенности двигательного развития детей с ДЦП
11. Позотонические рефлексы
12. Гиперкинезы
13. Координационные расстройства
14. Спастическая гемиплегия (гемипаретическая форма)
15. Спастическая диплегия
16. Двойная гемиплегия
17. Гиперкинетическая форма
18. Атонически-астатическая
19. Смешанные формы

*Тема 19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП.*

### Вопросы к теме

5. Медикаментозное лечение
6. Ортопедическое лечение
7. Хирургическая коррекция
8. Массаж
9. Физиотерапия
10. Рефлексотерапия
11. Тракционная терапия
12. Механотерапия
1. Иппотерапия
2. Дельфинотерапия
3. Аквакоррекция
4. Лечебная физическая культура (ЛФК)
5. Динамическая проприоцептивная коррекция
13. Игротерапия

Доклад: Лечебное плавание для детей с ДЦП

*Тема 20. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП.*

### Вопросы к теме

4. Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания
5. Общие принципы ЛФК в любой стадии заболевания
6. Основные средства ЛФК при ДЦП
7. Классификация физических упражнений, направленных на коррекцию нарушенных функций, при ДЦП
8. Показания и противопоказания к занятиям
9. Формы организации занятий ЛФК
10. Схема обследования больного для занятий ЛГ
11. ЛГ при различных формах ДЦП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. Упражнения для стимуляции функции мышц и расслабления
  13. Упражнения для обучения основным двигательным действиям
  14. Упражнения для обучения правильному дыханию
  15. Упражнения с сопротивлением и отягощением
  16. Нормализация статико-кинетических рефлексов
  17. Улучшение координации произвольных движений
- Доклад: Ортопедические мероприятия для детей с ДЦП

*Тема 21. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП.*

#### **Вопросы к теме**

1. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – неотъемлемая часть АФК
  2. Цели и задачи АФК в системе специального образования
  3. Методика планирования учебной работы по АФК в коррекционных школах VI вида
  4. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в коррекционных школах VI вида
  5. Особенности программного материала по АФВ в коррекционных школах VI вида
  6. Формы организации занятий АФК
  7. Структурная организация урока
  8. Особенности урока АФК в специальных (коррекционных) школах-интернатах VI вида
  9. Решение триединой задачи на уроках АФК
  10. Поурочное планирование учебного материала (разработка конспектов уроков)
  11. Распределение нагрузки на уроках АФК
  12. Педагогический анализ урока АФК
- Доклад: Внеурочные формы ФК в режиме для учащихся школ 6 вида.

*Тема 22. Социальная адаптация детей с ДЦП.*

#### **Вопросы к теме**

1. Система комплексной реабилитации и социализации детей с ДЦП
2. Адаптивная двигательная рекреация
3. Адаптивный спорт
4. Креативные методы физической реабилитации в рамках АФК
5. Трудотерапия и профориентация
6. Нетрадиционные оздоровительные технологии

### **6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП.*

### **7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП.*

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии
2. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с умственной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- отсталостью
3. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения
  4. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха
  5. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата
  6. Медико физиологическая и психологическая характеристика детей с РДА
  7. Двигательная сфера детей с нарушением в развитии
  8. Основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии
  9. Раскройте сущность принципа единства диагностики и коррекции
  10. Раскройте сущность принципа дифференциации и индивидуализации
  11. Раскройте сущность принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий
  12. Раскройте сущность принципа учета возрастных особенностей
  13. Раскройте сущность принципа адекватности и оптимальности педагогических воздействий
  14. Раскройте сущность принципа вариативности
  15. Раскройте сущность принципа приоритетной роли микросоциума
  16. Формы организации АФК
  17. Особенности урочной формы АФК
  18. Неурочные формы АФК

#### Вопросы к зачету

1. Причины стойких нарушений слуха
2. Патологии слуха
3. Строение слуховых и вестибулярных аппаратов
4. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с патологией слуха
5. Методика занятий АФК в коррекционной школе 1-2 вида
6. Средства коррекции равновесия, вестибулярных функций
7. Строение зрительного анализатора
8. Характеристика основных зрительных функций
9. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
10. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
11. Особенности физического развития и двигательных нарушений
12. Задачи по ФК в коррекционной школе 3-4 вида
13. Методы и методические приемы обучения слепых и слабовидящих
14. Использование и развитие сохранных анализаторов у слепых и слабовидящих
15. Противопоказания к физическим нагрузкам у детей коррекционной школы 3-4 вида

#### Вопросы к зачету

1. Понятие и формы умственной отсталости
2. Этнологические факторы умственной отсталости
3. Классификация умственной отсталости

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Характеристика детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости
5. Характеристика детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости
6. Особенности психического развития умственно отсталых
7. Особенности ФР и двигательных нарушений умственно отсталых
8. Задачи в коррекционной школе 8 вида
9. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий ФК в школе 8 вида
10. Методы формирования знаний и обучения двигательным действиям умственно отсталых школьников
11. Методы развития координационных способностей и психического регулирования детей с нарушением интеллекта
12. Понятие РДА
13. Классификации аутичных состояний
14. Факторы риска и причины возникновения РДА
15. Поведенческие особенности детей с РДА
16. Особенности воспитания детей с РДА
17. Способы воспитания детей с РДА
18. Специалисты по работе с детьми с аутизмом
19. Диагностика детей с РДА
20. Особенности обучения детей с РДА
21. Средства и методы обучения детей-аутистов
22. Индивидуальные возможности ребенка с РДА

#### Вопросы к экзамену:

1. Что изучает дисциплина ЧМАФК
2. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей сумственной отсталостью
3. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с полной и частичной потерей зрения
4. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха
5. медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП
6. факторы, оказывающие влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии
7. основные педагогические принципы работы с детьми с нарушениями в развитии
8. принцип единства диагностики и коррекции
9. принцип дифференциации и индивидуализации
10. принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий
11. принцип учета возрастных особенностей
12. принцип адекватности педагогических воздействий
13. принцип оптимальности педагогических воздействий
14. принцип вариативности педагогических воздействий
15. принцип приоритетной роли микросоциума
16. виды организации АФК с детьми с нарушениями в развитии
17. формы организации занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения в развитии
18. сущность урочной формы организации занятий физическими упражнениями
19. сущность неурочной формы организации занятий физическими упражнениями

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

20. строение слухового анализатора
21. основные нарушения слуха
22. взаимодействие слухового и вестибулярного аппаратов
23. особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих
24. методика коррекции двигательных нарушений глухих
25. методика обучения плаванию глухих детей
26. методика активизации познавательной деятельности
27. роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей
28. дайте характеристику основным зрительным функциям
29. дайте характеристику основным глазным заболеваниям, встречающимся у детей школьного возраста
30. особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения
31. особенности психического развития детей с нарушением зрения
32. характеристика двигательных нарушений у детей с тяжелой патологией зрения
33. основные противопоказания при занятиях физической культурой с учащимися коррекционной школы 3-4- вида
34. особенности сохранных функций у слепых и слабовидящих детей и их развитие на занятиях физической культурой
35. роль игрового метода при занятиях физической культурой с учащимися коррекционной школы 3-4- вида
36. структура и содержание урока коррекционной направленности в школе 3-4 вида
37. техника безопасности на уроках с детьми с тяжелой патологией зрения
38. особенности обучения двигательным действиям детей нарушением зрения
39. коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением зрения
40. понятие и причины умственной отсталости
41. классификации и степени умственной отсталости
42. особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта
43. особенности психического развития детей с нарушением интеллекта
44. характеристика двигательных нарушений у детей с нарушением интеллекта
45. особенности обучения двигательным действиям детей нарушением интеллекта
46. коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением интеллекта
47. роль и развитие мелкой моторики умственно отсталых детей
48. роль подвижных игр для детей с нарушением интеллекта
49. общие и специальные задачи адаптивного физического воспитания
50. основные средства адаптивной физической культуры
51. понятие РДА
52. классификации аутичных состояний
53. факторы риска и причины возникновения РДА
54. поведенческие особенности детей с РДА
55. особенности воспитания детей с РДА
56. способы воспитания детей с РДА
57. специалисты по работе с детьми с аутизмом
58. диагностика детей с РДА
59. особенности обучения детей с РДА
60. средства и методы обучения детей-аутистов
61. индивидуальные возможности ребенка с РДА
62. понятие «детский церебральный паралич»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

63. этиология и патогенез ДЦП
64. степени тяжести и клинические формы ДЦП
65. основные двигательные и психические нарушения при ДЦП.
66. сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.
67. периодизация при лечении ДЦП,
68. основные методы лечения ДЦП.
69. физическая реабилитация ДЦП.
70. методы физиотерапии при лечении ДЦП.
71. особенности массажа при ДЦП.
72. ортопедические мероприятия при лечении ДЦП.
73. лечебное плавание в системе реабилитации ДЦП.
74. лечебная верховая езда (иппотерапия) при ДЦП.
75. дыхательная терапия в системе реабилитации ДЦП.
76. ЛФК как основное средство лечения и реабилитации ДЦП.
77. задачи ЛФК в различные периоды течения ДЦП.
78. особенности применения физических упражнений при ДЦП.
79. общие принципы ЛФК при ДЦП.
80. формы организации занятий ЛФК при ДЦП.

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная:

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>			
Тема 1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
2. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Формы организации адаптивной физической культурой	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха</i>			
4. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
5. Характеристика детей с нарушением слуха	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения</i>			
7. Характеристика детей с нарушением зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
8. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
9. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
10. Коррекция и профилактика нарушений зрения	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта</i>			
11. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

детей с умственной отсталостью			
12. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
13. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры с детьми с синдромом РДА</i>			
15. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
16. Воспитание и социальная адаптация детей с РДА	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
17. Образование детей с РДА	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	13	Тестирование, опрос, проверка конспектов
<i>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры с детьми с ДЦП</i>			
18. Понятие о детском церебральном параличе	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
19. Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
20. Лечебная	проработка учебного материала, доклад,	15	Тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

физическая культура в системе лечения и реабилитации ДЦП	подготовка к сдаче экзамена		опрос, проверка конспектов
21. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов
22. Социальная адаптация детей с ДЦП	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче экзамена	15	Тестирование, опрос, проверка конспектов

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Налобина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4497-0002-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82671.html>
2. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>

#### дополнительная

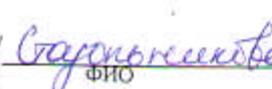
1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442094>
2. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>
3. Адаптивная физическая культура : ежеквартал. журнал / СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры, Гос. ун-т физ- культуры им. П.Ф. Лесгафта, Международный Ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва, 2004 - 2017. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - Основан в 2000 г.

#### учебно-методическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / сост. Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86980.html>
2. **Махова Н. А.** Частные методики адаптивной физической культуры : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. **Махова**, М. В. Балыкин; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 351 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7885>

Согласовано:

 /  /   
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

## б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс  
 НЭБ РФ  
 ЭБС IPRBooks  
 АИБС "МегаПро"  
 Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
 ОС Microsoft Windows  
 Антивирус Dr.Web  
 Microsoft Office 2016  
 «МойОфис Стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
  - 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон.дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
  - 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
  - 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон.дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
  - 1.5. **Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://znanium.com>.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон.дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа :<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа :<http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. рект. УИТИ      Кирилов Д.В.      [Подпись]  
Должность сотрудника УИТИ      ФИО      подпись      дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер, ростомер, весы медицинские, лента сантиметровая, электрокардиограф, тонометры, спирометр, спирограф, динамометры кистевые и становой, секундомеры, велоэргометр.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Махова Н.А.